

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 31 »

Картотека сюжетно-ролевых игр в первой младшей группе

Воспитатель:
Солодова Дарья Александровна

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

ИГРЫ В БОЛЬНИЦУ

ЦЕЛЬ: - учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами,

- воспитывать в детях внимательность, чуткость,
- расширять словарный запас.

Активный словарь: больница, больной, лечение, лекарства, температура, стационар

ИГРА-СИТУАЦИЯ «ЗАЙКА ЗАБОЛЕЛ»

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка).

Врач. - Больница открывается. Я - врач. Кто пришел ко мне на прием?

Пациент-зайчик (жалобно). - Я пришёл.

Врач. - Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент. - У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь

надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая.

Вам

надо выпить лекарство. Вот это дает флакон). Наливайте в ложечку и пейте

каждый день. Вы поняли?

Пациент. - Да, я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор.

Досвидания.

ИГРА-СИТУАЦИЯ «К НАМ ПРИЕХАЛ ДОКТОР»

Воспитатель показывает на игрушки, сидящие на диване -

зайка, мишка,

кукла, и говорит: - Какая очередь в больнице! Игрушки, вы все заболели?

Но

доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно нужен

доктор. Кто будет лечить больных? Лена, ты будешь доктором? Полечишь больных игрушек? Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в кабинет

Доктор слушает больных, смотрит горло, дает лекарства.

Воспитатель. - Доктор, у нас в больнице есть кабинет, где греют ушки, носик.

Я медсестра, делаю уколы. Ваши больные будут приходить ко мне.

Проводится прием больных. Медсестра помогает врачу: выписывает рецепт,

греет приборами уши, нос, делает уколы.

Воспитатель - Я должна уйти домой, моя работа закончилась. Кто будет медсестрой? Оля, или работать за меня. Приводите к Оле кукол лечиться.

Она делает уколы хорошо, совсем не больно.

Игра продолжается.

ИГРЫ В МАГАЗИН

ЦЕЛЬ: - научить детей классифицировать предметы по общим признакам;

- воспитывать чувство взаимопомощи;

- расширять словарный запас детей.

Активный словарь: игрушки, мебель, продукты, посуда, одежда, обувь.

ИГРА-СИТУАЦИЯ «ДЕЛАЕМ ПОКУПКИ»

Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: - Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку, сахар.

Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин.

Покупатель (воспитатель). - Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. Дайте мне один пакет муки.

Продавец (ребенок). - Вот, берите.

Покупатель. - Мне еще нужно что-нибудь для начинки. Я люблю пироги с капустой. Капуста есть?

Продавец. - Есть.

Покупатель. - Дайте кочан капусты. А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек. Люблю ватрушки с изюмом. У вас есть творог и изюм?

Продавец. - Есть.

Покупатель. - А пряники есть? Они мятные или шоколадные?

Продавец. - Мятные.

Покупатель. - Возьму пряников. Спасибо. Моя дочка будет довольна. Она обит пирожки и прянички. До свидания!

ИГРА-СИТУАЦИЯ « ЧТО НАДЕТЬ НА НОЖКИ?»

Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: - Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегают босиком? Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет.

(Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку.

Воспитатель и девочка идут в магазин.

Продавец (воспитатель). - В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?

Покупатель (ребенок). - Да.

Продавец - Вам больше нравятся красные или белые ботинки?

Покупатель - Красные

Продавец - Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?

Покупатель (примеряет кукле ботинки). - Подошли.

Продавец - Спасибо за покупку. Вы довольны?

Покупатель, - Да. Спасибо.

ИГРЫ С ИГРУШЕЧНЫМИ ЖИВОТНЫМИ

- расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе

ЦЕЛЬ:

жизни, питания:

- воспитывать любовь, гуманное отношение к животным,

- расширять словарный запас детей.

ИГРА-СИТУАЦИЯ «ИГРЫ С ЖУЧКОЙ»

Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: - Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю.

Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам.

(Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша,

любишь свою собачку? Давайте, ребята, спросим у хозяина собачки, как ее

зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Прыгай через палочку (Мальчик держит

палочку, а воспитатель берет собачку и собачка «перескакивает» через барьер.) Ай да молодец, Жучка. Еще раз, еще раз. Ты хочешь кушать, Жучка?

Скоро хозяин покормит тебя. Где твоя миска? (Ребенок дает собачке «корм»,

она «ест».) Смотри, Мишенька, твоя собачка виляет хвостиком, радостно скулит, ластится. Она наелась и повеселела. А теперь, Жучка, можешь идти

спать. Где твое место? На коврик? А где коврик?» (Ребенок показывает.)

Далее дети играют с собачкой самостоятельно.

ИГРЫ С КУКЛАМИ

Цель: - продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом;

учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек;

- закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом;

развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас;

- воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения;

- поощрять самостоятельность детей.

ИГРА-СИТУАЦИЯ «ЗНАКОМСТВО С КУКЛАМИ»

Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывая любопытство играющих рядом детей:

Здравствуйте, куколочки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться? Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям

познакомить

своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога: - Кто сидит ближе к окну?

Кто

пьет чай? Кому дали пирог?

Вариант игры (для детей старше 2,5 лет). Дети сами могут придумывать имена куклам.

ИГРА-СИТУАЦИЯ «У КУКЛЫ ВЕРЫ НОВЫЙ ШКАФ»

Воспитатель везет на игрушечной машине шкаф. Останавливает машину рядом с уголком для кукол и объявляет:

Из мебельного магазина на грузовой машине привезли новый шкаф. Куда выгружать? Дети подбегают к машине, воспитатель просит мальчиков помочь с разгрузкой, а девочек

выбрать место для шкафа. Хвалит покупку, обсуждает с детьми хороший ли шкаф привезли куклам. Дети вместе с педагогом рассматривают его, открывают дверцы, обсуждают, что можно положить в шкаф.

Воспитатель (куклам). - Куклочки, мы купили в магазине шкаф для вашей новой подружки. Теперь Вера может хранить там свои наряды. Вера, у тебя

много помощников, они соберут твою одежду (Обращается к детям.)

Поможем Вере? Коля, что положим на полочку? Шапку? Вот, Вера, у Коли

на полочке шапка лежит, и у тебя теперь тоже. Лена, обувь куда поставить?

Помоги нам, пожалуйста, принеси сапожки. А куртку куда? Повесим на вешалку. Смотри, Вера, все на своих местах: и одежда, и обувь в шкафу. Можешь собираться на прогулку

Мамы, а у ваших дочек

Вариант игры. Воспитатель обращается к детям:

одежда в порядке? Дети сами раскладывают одежду своих кукол.

ИГРА-СИТУАЦИЯ «НАВОДИМ ЧИСТОТУ В КОМНАТЕ»

Воспитатель: - Вера наконец-то поправилась. Можно всем вместе наводить

порядок. Кто возьмет пылесос? Бери, Галя. Кто тряпку? Бери, Валя. Миша, принеси-ка нам воды. Начнем, пожалуй. Вера у нас такая чистюля. Она любит, чтобы в комнате было чисто, красиво. Вера подметает, Валя моет пол,

Галя вытирает пыль. Миша, помоги отодвинуть стулья. Ловко у вас, ребята,

получается. Пол блестит, пыли нет. Вместе получается быстро: раз-два и готово! Посмотрите вокруг чистота! Хорошая у нас хозяйка Вера. И вы, ребята, молодцы, старались. Теперь отдыхайте, труженики».

ИГРЫ С МАШИНАМИ И ДРУГИМ ТРАНСПОРТОМ

ЦЕЛЬ:

- знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте,
- учить детей объединяться по 2-3 ребенка для самостоятельных игр;
- подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.
- выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир): воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

ИГРА-СИТУАЦИЯ «МАШИНА ЕДЕТ ПО УЛИЦЕ»

Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется,

подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж.

Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия, катать машину туда - обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их), к конкретному месту, объекту. Помогает

ребенку быть водителем («Я поеду в гараж», «Мне надо ехать на дачу».)

ИГРА-СИТУАЦИЯ «МОЙКА МАШИН»

Воспитатель подходит к детям, играющим в машинки, и говорит:
Хорошо ездит твоя машина, Женя, но, по-моему, она немного запылилась.
У меня есть шланг, можно полить ее водой, помыть. Машина любит, когда ее моют, ухаживают за ней. Тебе нужна тряпочка или мочалка? Намочи тряпочку, протри дверцы, кузов, стекла. Машина высохла, засияла. Вот какой у нее заботливый водитель!»

ИГРА-СИТУАЦИЯ «МАШИНА ХОЧЕТ БЫТЬ ЧИСТОЙ»

Воспитатель подходит к ряду игрушечных машин и, ненавязчиво, привлекая внимание детей, говорит удивленным тоном: Много скопилось машин! Саша, ты не знаешь, почему выстроилась очередь? Машины торопятся на мойку. Все машины любят быть чистыми. А кто у нас работает на мойке? Ты, Алеша? Тогда иди скорее, машины ждут. Грязные машины не должны ездить по городу. Вот одна машина помыта, теперь еще одна. Нам нужны мойщики машин. Кто еще у нас будет мойщиками? Женя, Сережа идут к нам. Берите шланги, тряпки, ведра. Мойте машины. Ловко получается! Раз-два, окна заблестели! Три-четыре, дверцы стали чистыми! Колеса тоже надо мыть. Все машины помыли. Послушайте, что говорит Алешина машина. Теперь я стала чистой. и солнышко лучистое Отсвечивает искрами, Светлее лес и луг. Сквозь стекла запыленные Была лужайка темною, Теперь и лес, и улица Зазеленели вдруг. Можно ехать дальше. Кто куда едет? Может, нам по пути? Я — в гараж. Ты, Саша, куда едешь? (В город.) А ты, Женя? (На дачу.) Поехали!

ИГРА-СИТУАЦИЯ «МЕДВЕЖОНОК ЧИНИТ АВТОМОБИЛЬ»

Воспитатель берет медвежонка и ставит возле машинки.

Медвежонок. - Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе Зайка.

Заведу

мотор - Ррр... Ой, что-то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз.

Р-р-р... Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет.)

Воспитатель (говорит сам с собой). - Медвежонку сегодня не везет.

Машина

не слушается его, не заводится. (Обращается к ребятам.) Водители, у вас есть

инструменты для ремонта? Саша, дай мне гаечный ключ. Спасибо. Вот, медвежонок, гаечный ключ. Я покажу тебе, как надо крутить. Саша,

помоги

ему подкрутить гайку. Хорошо получается. А еще надо вот здесь постучать.

Женя, дай-ка молоточек. Стучи. А медвежонок пока возьмет машинное масло

и смажет детали. Все, готово. Саша, заводи мотор. Медвежонок, подтолкни

машину. Р-р-р... Р-р-р... Мотор зарычал, загудел, зафырчал: р-р-р... Р-р-р...

У-

у-у.. Фыр-р-р... Медвежонок вас благодарит. Спасибо, ребята.

Медвежонок. - Я поехал в гости! До свидания! (Поет.)

Ты гуди сильней, мотор.

Я- умелый шофер.

Надо — влево руль кручу,

Надо- гайку подкручу,

дам сигналу погудеть.

Должен все шофер уметь.

ИГРА-СИТУАЦИЯ «КУПАНИЕ КУКЛЫ»

ЦЕЛЬ: - учить объединять игры единым сюжетом:

- сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать;

правильно называть предметы и их назначение;

- закреплять разнообразные игровые действия;

развивать игровые умения и навыки;

- обогащать словарный запас;

- воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение

к игрушкам.

Воспитатель, обращаясь к кукле:

Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

- Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё кукол закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем.

- Кукла стала чистой.

Затем куклу одевают и укладывают спать.

Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

ИГРА-СИТУАЦИЯ «УЛОЖИМ КУКОЛ СПАТЬ»

Цель: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу- воспитывать доброжелательность.

в гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по

росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше — ниже»; «шире - уже»; «длиннее - короче».

ИГРА-СИТУАЦИЯ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ КУКЛЫ»

ЦЕЛЬ: - познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой;

учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;

- продолжать обогащать содержание игр;

- способствовать объединению детей для совместных игр;

- обогащать словарный запас;

воспитывать желание соблюдать нормы

поведения за столом,

уважительное отношение к друг другу.

Воспитатель: - У куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют ее. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок меда или с гайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку.

Воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения куклы. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.

ИГРА «УЛОЖИМ МИШКУ СПАТЬ»

Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия.

Оборудование: мягкая игрушка — Мишка, детская кроватка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку игрушку мишку, обыгрывает ее: мишка топают, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: «Давай уложим мишку в кроватку!» Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку: «Баю-бай, баю-бай». Игру можно повторить, предоставив ребенку больше самостоятельности.

ИГРА «УГОСТИМ КУКОЛ ЧАЕМ»

Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки).

Оборудование: куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюда, две ложки, чайник).

Ход игры: взрослый говорит малышу: «К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюда. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей». Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: «Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай», произносит потешку:
Чайник на столе поставим,
Блюда, чашки мы расставим,
Будем мы гостей встречать,
Кукол чаем угощать!